

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начального обучения  
Заведующий кафедрой  
Л.Н.Склянкина

*Протокол от 27.08.2020 № 1*

СОГЛАСОВАНО:  
методист С.В.Зубарь

*«28» августа 2020 г.*

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ Гимназии № 13  
О.Н.Бондарева  
*Приказ от 31.08.2020 № 51од*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по русскому языку**  
**для 4б класса**  
**(2020/2021 учебный год)**

Составитель: Ткаченко Наталья Максимовна,  
учитель начальных классов

Волгоград, 2020

## ***Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык» 4 класс***

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена пособиями:

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2016.

### **Цели и задачи курса**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении **системно-деятельностного подхода**.

Программа курса обеспечивает целостное изучение русского языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип предусматривает:**

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип предполагает:**

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка.

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение русского языка по данной Программе создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)**

##### **Личностные результаты**

Учащийся научится:

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;

- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;
- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять план текста.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других.

### **Предметные результаты**

1. Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного).
4. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое и сложное предложение.
5. Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**По учебному плану гимназии на изучение русского языка в 4 классе выделяется 136 ч. (34 учебные недели, 4 ч в неделю).**

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

### ***Основное содержание учебного предмета 4 класс***

#### **Повторяем – узнаем новое**

Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение. Типы текстов.

#### **Язык как средство общения.**

Средства общения. Звуки и буквы русского языка. Слог. Ударение. Предложение. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Словосочетание. Слово и его значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Однокоренные слова и формы слова. Слово как часть речи. Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи.

#### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

#### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

#### **Местоимение.**

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение местоимений по падежам.

#### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов прошедшего времени.

#### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые и сложные числительные. Порядковые и количественные числительные.

### **Наречие.**

Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.

#### ***Учебно – методическое обеспечение***

1. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2016.
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2019.
3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2017.

#### ***Интернет- ресурсы***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)
7. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.ru>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
<b><i>ЧАСТЬ 1. «Речевое общение. Повторяем – узнаем новое» (8 ч.)</i></b>			
1.	День знаний.		
2.	Знакомство с учебником. Речевое общение.		
3.	Речь устная и письменная.		
4.	Текст как речевое произведение.		
5.	Текст. Признаки текста.		
6.	Текст. Признаки текста.		
7.	Текст. План текста.		
8.	«Речевое общение» (обобщение по теме).		
<b><i>«Язык как средство общения» (13 ч.)</i></b>			
9.	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.		
10.	Входной административный контрольный диктант (40 мин.).		
11.	Анализ работ.		
12.	Звуки и буквы русского языка.		
13.	Слог. Правила переноса.		
14.	Основные правила орфографии.		
15.	Основные правила орфографии.		
16.	Основные правила орфографии.		
17.	Ударение.		
18.	«Язык как средство общения» (обобщение по теме).		
<b><i>«Предложение» (22 ч.)</i></b>			
19.	Предложение и словосочетание.		
20.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.		
21.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.		
22.	Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.		
23.	Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.		
24.	Главные и второстепенные члены предложения.		



25.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		
26.	Контрольный диктант по теме «Предложение» (40 мин.)		
27.	Анализ работ.		
28.	Связь слов в предложении.		
29.	Однородные члены предложения.		
30.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.		
31.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
32.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
33.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.		
34.	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.		
35.	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.		
36.	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.		
37.	Словосочетание.		
38.	Словосочетание.		
39.	Предложение (обобщение).		
40.	Обучающее изложение (40 мин.)		
41.	Анализ работ.		
	<i>«Состав слова» (20 ч.)</i>		
42.	Состав слова. Разбор слов по составу.		
43.	Образование слов с помощью приставок.		
44.	Образование слов с помощью приставок.		
45.	Разделительный твердый и мягкий знаки.		
46.	Разделительный твердый и мягкий знаки.		
47.	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
48.	Анализ работ.		
49.	Образование слов с помощью суффиксов.		
50.	Правописание суффиксов –ик-, -ек-.		
51.	Однокоренные слова.		
52.	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
53.	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
54.	Удвоенные согласные в корне слова.		
55.	Удвоенные согласные в корне слова.		

56.	Правописание слов с орфограммами в корне.		
57.	Однокоренные слова и формы слова.		
58.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.		
59.	Административный контрольный диктант за I полугодие (40 мин.)		
60.	Анализ работ.		
61.	Состав слова (обобщение).		
62.	Обучающее изложение (40 мин.)	22.12	
63.	Анализ работ.	23.12	
61.			
62.	Орфограммы в корне слова.		
63.			
64.	Орфограммы в корне слова (обобщение).		
<b>«Слово как часть речи» (5 ч.)</b>			
65.	Части речи в русском языке.		
66.	Грамматические значения частей речи.		
67.	Роль частей речи в предложении.		
68.	Контрольный диктант по теме «Части речи. Орфограммы в корне слова» (40 мин.)		
69.	Анализ работ. Части речи (обобщение).		
<b>ЧАСТЬ 2.</b>			
<b>«Имя существительное» (20 ч.)</b>			
70.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
71.	Число и род имен существительных.		
72.	Алгоритм определения падежа имен существительных.		
73.	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.		
74.	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.		
75.	Три склонения имен существительных.		
76.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		
77.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		
78.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		
79.	Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам» (40 мин.)		
80.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		
81.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		

82.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		
83.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
84.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
85.	Анализ работ. Падежные окончания имен существительных в единственном числе.		
86.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.		
87.	Склонение имен существительных во множественном числе.		
88.	Склонение имен существительных во множественном числе.		
89.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин.)		
<b>«Имя прилагательное» (10 ч.)</b>			
90.	Анализ работ. Имя прилагательное.		
91.	Безударные окончания имен прилагательных.		
92.	Безударные окончания имен прилагательных.		
93.	Склонение имен прилагательных.		
94.	Склонение имен прилагательных.		
95.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
96.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
97.	Разбор имени прилагательного как части речи.		
98.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (40 мин.)		
99.	Анализ работ. Имя прилагательное (обобщение).		
<b>«Местоимение» (7 ч.)</b>			
100.	Местоимение как часть речи.		
101.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.		
102.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.		
103.	Склонение личных местоимений 3-го лица.		
104.	Изменение личных местоимений по падежам.		
105.	Изменение личных местоимений по падежам.		
106.	Обучающее изложение (40 мин.)		
<b>«Глагол» (17 ч.)</b>			
107.	Анализ работ. Глагол как часть речи.		
108.	Прошедшее времени глагола.		
109.	Неопределенная форма глагола.		
110.	Спряжение глаголов в настоящем времени.		

111.	Спряжение глаголов в будущем времени.		
112.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.		
113.	Анализ работ. I и II спряжение глаголов.		
114.	Способы определения спряжения глаголов.		
115.	Способы определения спряжения глаголов.		
116.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		
117.	Административный итоговый контрольный диктант (40 мин.)		
118.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		
119.	Правописание глаголов на –тся и –ться.		
120.	Глаголы-исключения.		
121.	Написание безударных окончаний глаголов.		
122.	Разбор глагола как части речи.		
123.	Глагол (обобщение).		
<b>«Имя числительное» (4 ч.)</b>			
124.	Общее представление об имени числительном как части речи.		
125.	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функциям.		
126.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи.		
127.	Контрольное изложение (40 мин.)		
<b>«Наречие» (4 ч.)</b>			
128.	Наречие.		
129.	Образование наречий от имён прилагательных.		
130.	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.		
131.	Контрольное списывание (40 мин.)		
<b>Итоговое повторение (5 ч.)</b>			
132.	Слово. Предложение. Текст (повторение).		
133.	Части слова. Разбор слов по составу (повторение).		
134.	Орфограммы (повторение).		
135.	Части речи (повторение).		
136.	Урок-игра «По галактике Частей речи».		